

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Воспитание активности и самостоятельности у детей дошкольного возраста

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дошкольного образования

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Спиренкова Н. Г., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14
от 15.05.2018 года

Зав. кафедрой



Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 28.08.2020 года

Зав. кафедрой



Н. Г. Спиренкова

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - углубить и систематизировать знания о содержании, формах, методах и средствах воспитания активности и самостоятельности у детей дошкольного возраста, определить возможности использования в современных условиях идей и опыта, накопленного в русской педагогике конца XIX-нач. XX вв.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические основы проблемы воспитания активности и самостоятельности у детей.
- подготовить будущих специалистов к формированию у детей самостоятельности и созданию условий для проявления активности у детей в разных видах деятельности;
- развивать исследовательские навыки и аналитические умения студентов в процессе изучения литературных источников.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.3.1 «Воспитание активности и самостоятельности у детей дошкольного возраста» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание педагогики и психологии ребенка дошкольного возраста.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.3.1 «Воспитание активности и самостоятельности у детей дошкольного возраста» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.В.ДВ.1.1 Современные концепции дошкольного образования;
- Б1.В.ОД.2 Инновационные технологии в дошкольном образовании;
- Б1.В.ОД.3 Воспитание и развитие детей дошкольного возраста;
- Б1.В.ОД.4 История и теория педагогики детства.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.3.1 «Воспитание активности и самостоятельности у детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.3.2 Управление методической работой в дошкольном образовательном учреждении;

Б1.В.ОД.6 Мониторинг качества дошкольного образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Воспитание активности и самостоятельности у детей дошкольного возраста», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2. готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, учитывая особенности становления и развития идей воспитания активности и самостоятельности, содержание, формы, методы и средства воспитания активности и самостоятельности, уметь:
создавать условия в ДОО для проявления активности и самостоятельности;
владеть:
умением смотреть на обсуждаемые вопросы с разных позиций, системно анализировать ситуацию.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. способностью руководить исследовательской работой обучающихся педагогическая деятельность

способность руководить исследовательской работой обучающихся, выявлять закономерности, принципы исследовательской деятельности и основные понятия исследования, уметь:
планировать и организовывать самостоятельный интеллектуальный труд;
владеть:
навыками мотивированного отстаивания собственной позиции и уважительного отношения к другим.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Восьмо й тримес тр
Контактная работа (всего)	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	17	17
	2	2
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	18	18
	0	0
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Становление и развитие идей воспитания активности и самостоятельности в педагогике:

Направления исследований по проблеме воспитания активности и самостоятельности у дошкольников.

Модуль 2. Формы, методы, технологии воспитания активности и самостоятельности у детей:

Содержание воспитательно-образовательной работы в практике детских садов.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Становление и развитие идей воспитания активности и самостоятельности в педагогике (2 ч.)

Тема 1. Направления исследований по проблеме воспитания активности и самостоятельности у дошкольников (2 ч.)

Становление и развитие идей воспитания активности и самостоятельности в педагогике. Идея воспитания активности и самостоятельности, ее отражение в трудах представителей

русского просвещения 18 века (И.И. Бецкой, Н.И. Новиков и др.), деятелей 60-х гг. XIX в. (Н.И. Пирогов, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский), педагогов конца XIX-нач. XX вв. (П. Лесгафт, К.Н. Вентцель, С.Т. Шацкий, П.П. Блонский). Основные позиции по вопросу воспитания активности и самостоятельности. Педагогические условия, обеспечивающие воспитание активности и самостоятельности: среда детского сада, содержание дошкольного воспитания, совместная деятельность взрослых и детей, эмоционально-положительный психологический контакт между взрослым и ребенком.

Воспитание активности и самостоятельности у дошкольников в зарубежной педагогике конца XIX-начала XX вв. Поворот в педагогическом мировоззрении в конце XIX-начале XX вв. Деятельность и педагогические взгляды Ф. Фребеля и М. Монтессори. Возникновение в России фребелевского движения и детских садов М. Монтессори. Достоинства и недостатки в работе фребелевских детских садов и детских садов по системе М. Монтессори. Заимствование зарубежного опыта русскими педагогами Л.К. Шлегер, Б.И. Тихеевой и др, с учетом своеобразия исторических и культурных традиций русского общества.

Историко-педагогические исследования, характеризующие различные направления экспериментальной работы I Опытной станции по народному образованию Наркомпроса РСФСР (1919-1934 г.) В.А. Одинцова, В.Г. Палария, Ф.А. Фрадкин, В. Ф. Баранов и др. Комплексное исследование проблемы воспитания активности и самостоятельности у детей в 50-90-х гг. (Г.В. Быховец, Ф.А. Изотова, Г.Н. Година, С.А. Марутян и др.) Перспективы дальнейших исследований истории проблемы воспитания активности и самостоятельности. Состояние практики современных детских садов по воспитанию активности и самостоятельности у дошкольников.

Модуль 2. Формы, методы, технологии воспитания активности и самостоятельности у детей (2 ч.)

Тема 2. Содержание воспитательно-образовательной работы в практике детских садов (2 ч.)

Содержание дошкольного воспитания в конце XIX-нач. XX вв.- содержание видов детской деятельности (физическое развитие, искусство, умственная жизнь, социальная жизнь, игра и труд). Включение в содержание комплекса знаний о природе, труде, бережного отношения к его результатам. Коррективы в разработке содержания воспитательно-образовательного процесса в детских садах Л.К. Шлегер, Е.И. Тихеевой, М.Х. Свентицкой и др.

Предпосылка для проявления детьми изобретательности, инициативы и творческой самостоятельности: использование таких форм, как участие детей в общественной жизни детского сада, активное включение в создание обстановки, выставки детских работ, занятия с дидактическим материалом, коллективная трудовая деятельность, самостоятельная работа детей (Л.К. Шлегер), выезд за город и др. Методы и приемы воспитания активности и самостоятельности: наблюдение явлений окружающего мира, природы, показ картин и иллюстраций; беседы, рассказы, изучение родного языка; включение примеров из общественной жизни детского сада- игровые ситуации, приемы исследования и поиска и др. Психологическая система воспитательного воздействия на детей и взрослых. Формы тренинговых занятий для детей и взрослых; упражнения, примеры релаксации, обучающие задания, направленные на установление доверительных взаимоотношений взрослых и детей, индивидуальные консультации по формированию самостоятельности и ответственности у детей.

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой триместр (172 ч.)

Модуль 1. Становление и развитие идей воспитания активности и самостоятельности в педагогике (86 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Выпишите существующие определения активности и самостоятельности и проанализируйте их по схеме: какие исходные позиции легли в основу понятия; какие важные компоненты включены в определение; какое понятие наиболее полно раскрывает сущность данного явления.
2. Сделайте доклад по теме: «Проблема дошкольного обучения в трудах русских педагогов (В.Ф. Одоевский, К.Д. Ушинский, Е.И. Тихеева и др.)»
3. Схематично представьте этапы развития гуманистической мысли в отечественной педагогике.
4. Спрогнозируйте и продемонстрируйте реализацию педагогических условий воспитания активности и самостоятельности у детей на примере своей группы в ДОО.
5. Подготовьте сообщение по теме «Метод М. Монтессори в России».
6. Выделите особенности распространения систем Ф. Фребеля и М. Монтессори в дошкольных учреждениях России конца XIX - начала XX вв.
7. Подготовьте рефераты о состоянии и перспективах развития дошкольного образования за рубежом.
8. Охарактеризуйте задачи, содержание и формы работы первых детских садов в России.
9. Выделите основные этапы развития дошкольного образования в России.
10. Составьте рецензию на один из докладов, подготовленных по темам: «Анализ организации обучения К.Д. Ушинским в дошкольных учреждениях Европы середины XIX в.». «Е.И. Тихеева об организации занятий в детском саду». «Практическая работа в детском саду Л.К. Шлегера».
11. Подготовьте реферативное выступление по теме «Воспитание активности и самостоятельности у дошкольников в современных образовательных программах».
12. Составьте план наблюдения за самостоятельной деятельностью ребенка в условиях ДОУ.

Модуль 2. Формы, методы, технологии воспитания активности и самостоятельности у детей (86 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте схему «Методы и приемы воспитания активности и самостоятельности».
2. Разработайте алгоритм ответа на вопрос о роли различных видов деятельности в формировании активности и самостоятельности у детей в виде схемы, таблицы и т.д.
3. Подготовьте рецензию на статью М.В. Крулехт «Самостоятельность как интегральное качество личности в целостном развитии дошкольника»

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-3	3 курс, Восьм	Зачет	Модуль 1: Становление и развитие идей воспитания активности и самостоятельности в педагогике.

	ой тримес тр		
ОК-2	3 курс, Восьм ой тримес тр	Зачет	Модуль 2: Формы, методы, технологии воспитания активности и самостоятельности у детей.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций: Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Воспитание активности и самостоятельности у детей дошкольного возраста, Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Инновационные процессы в образовании, Научно-исследовательская работа, Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования, Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении, Управление методической работой в дошкольном образовательном учреждении.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Воспитание активности и самостоятельности у детей дошкольного возраста, Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Организация научно-исследовательской деятельности педагога, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Управление методической работой в дошкольном образовательном учреждении.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированнос ти компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивани я по БРС
	Экзамен (дифференцированн ый зачет)	Зач ет	

Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	магистрант освещает современные точки зрения на проблему, владеет и умело применяет научные термины. Ответ полный, аргументирован данными научных исследований, фактическим материалом (анализом существующих программ и методик, практическим опытом, примерами). Прослеживается системность, научность знаний, межпредметные связи, самостоятельность и логика изложения. Методологическая культура магистранта проявляется в диалектичности, критичности мышления, в овладении мыслительными операциями, в умении выбирать и обосновывать свой вариант решения. Ответ яркий, эмоциональный, изложение грамотное.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Становление и развитие идей воспитания активности и самостоятельности в педагогике

ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся

1. Подготовьте содержание вопросов и проведите дискуссию на тему: «Дошкольное образование: вызовы современности».
2. Разработайте и проведите игры, направленные на развитие активности и самостоятельности у детей.
3. Предложите сценарий досуга с детьми дошкольного возраста.

Модуль 2: Формы, методы, технологии воспитания активности и самостоятельности у детей

ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую

ответственность за принятые решения

1. Подготовьте презентацию на тему: «Нетрадиционные формы обучения дошкольников».
2. Спроектируйте один тематический день ребенка, ставя задачи воспитания детской активности и самостоятельности.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой триместр (Зачет, ОК-2, ПК-3)

1. Обосновать возникновение и развитие в России идей воспитания активности и самостоятельности у детей.
2. Проанализировать актуальность проблемы воспитания активности и самостоятельности в современных условиях.
3. Охарактеризовать состояние проблемы воспитания активности и самостоятельности у дошкольников в русской педагогике конца XIX-нач. XX вв.
4. Описать педагогические условия, обеспечивающие воспитание активности и самостоятельности (исторический аспект).

5. Выделить основные направления в работе русских детских садов конца XIX-нач. XX вв.
6. Осветить вопросы воспитания активной и самостоятельной личности в русских педагогических журналах конца XIX-нач. XX вв.
7. Охарактеризовать роль Л.К. Шлегера в развитии дошкольного воспитания.
8. Описать роль Е.И. Тихеевой в развитии дошкольного воспитания
9. Сравнить системы Ф.Фребеля и М. Монтессори в детских садах России конца XIX-нач. XX вв.
10. Охарактеризовать содержание воспитательно-образовательной работы в практике детских садов России по воспитанию активности и самостоятельности
11. Дать характеристику форм организации педагогического процесса, направленные на развитие самостоятельности и активности у детей.
12. Описать методы воспитания активности и самостоятельности у детей дошкольного возраста.
13. Обобщить систему работы по формированию самостоятельности у детей дошкольного возраста
14. Разработать тренинг самостоятельности у детей дошкольного возраста
15. Доказать целесообразность использования интерактивных методов и технологий в воспитании активности и самостоятельности у детей.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Дмитриев, Ю.А. Образование детей старшего дошкольного возраста в России и за рубежом : учебно-методическое пособие / Ю.А. Дмитриев, О.Л. Зверева ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472077> (дата обращения: 24.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0435-2. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Воспитываем дошкольников самостоятельными: Сб. статей / РГПУ ИМ. А.И. Герцена. -СПб.: Детство-Пресс, 2000.- 192 с.
2. Спиренкова, Н. Г. [Воспитание активности и самостоятельности у детей : база данных / Н. Г. Спиренкова; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2014. - 1 электрон. опт. диск.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, интерактивная доска, проектор), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)